

Учреждение образования «Волковысский
государственный аграрный колледж»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАТИВНОГО
МЕТОДА В ГРУППОВОЙ ФОРМЕ
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У
УЧАЩИХСЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

Попенюк Анна Александровна,
преподаватель русского языка
и литературы
+375 29 5894192

1. Информационный блок

1.1. Название темы опыта

Использование ситуативного метода в групповой форме воспитания для формирования у учащихся ценностного отношения к семейной жизни.

1.2. Актуальность опыта

Среди основных составляющих воспитания, закреплённых в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи, семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе, является как никогда актуальным.

Семья – это основная единица общества. По определению, она воспроизводит людей и ценности. Бессознательно, но неизбежно каждое поколение перенимает родительские ценности, которые определяют элементарные человеческие отношения: между родителями и детьми, между братьями и сестрами, между мужем и женой.

Таким образом, семья в обществе – первоисточник основных ценностей.

Поскольку главным источником этических взглядов личности является семья, учащимся полезно поразмыслить о тех ценностях, которые они унаследовали. Ролевые модели поведения родителей и других родственников оказывают самое большое влияние на жизнь человека и на то, каким супругом и родителем он станет.

1.3. Цель опыта

Создание условий для формирования ценностного отношения к семейной жизни через использование ситуативного метода групповой формы воспитания.

1.4. Задачи опыта

- отобрать оптимальные методы и приемы групповой формы воспитания, способствующие формированию ценностного отношения к семейной жизни;

- оценить эффективность ситуативного метода и приемов групповой формы воспитания, применяемых в воспитательном процессе;

- освоить и применить ситуативный метод в групповой форме воспитания;

- определить уровень нравственной зрелости и подготовки учащихся к семейной жизни.

1.5. Длительность работы над опытом

Работа над опытом велась в течение 3 лет и была разделена на несколько этапов:

I этап. 2017 г. – изучение теоретического материала, анализ эффективных методов и приемов групповой формы воспитания, подбор диагностического материала и выявление уровня духовно-нравственного развития учащихся. Приняла участие в совместных областных научных исследованиях по духовно-нравственной тематике «Коложские научно-образовательные чтения – 2017 года».

II этап. 2017-2018 гг. – использование ситуативного метода в группой форме воспитания, способствующего формированию ценностного отношения к семейной жизни.

III этап. 2018-2019 гг. – проведение открытых внеурочных мероприятий, представление опыта на заседании методического объединения кураторов, на педсовете. На

заключительном этапе проводилась диагностика подготовки учащихся к семейной жизни.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании системы работы по семейному воспитанию учащихся через использование ситуативного метода и приемов групповой формы.

2.2. Описание сути опыта

2.2.1. Теоретическая база опыта

Ситуативный метод является одним из методов системы технологий позитивной педагогики. Используется для решения таких проблем, которые порождаются особым стечением обстоятельств. Например, ситуации нравственного выбора. Это жизненная ситуация, в которой человек выбирает какую-либо линию поведения из нескольких возможных. Сюда можно отнести: выбор между нравственным и безнравственным поведением, выбор между разными видами нравственного поведения. Второе направление – создание ситуаций успеха. Ситуация успеха – это

субъективное проживание удовлетворения от процесса и результата выполненной деятельности.

Конкретные преимущества группового воспитания таковы: групповое воспитание убеждает в ценности взаимопомощи. Оно приучает учащихся к тому, что надо помогать друг другу. Групповое воспитание укрепляет дружбу в учебном коллективе, прививает навыки, необходимые в жизни. Эти навыки, полученные в процессе группового воспитания, включают умение слушать, становиться на точку зрения других, правильно общаться, разрешать конфликты и работать сообща ради достижения общих целей.

2.2.2. Новизна опыта

Представляемый опыт является репродуктивно-творческим, так как основан на творческом анализе и переработке материала, представленного в педагогической литературе, преломлении его сквозь призму собственного педагогического опыта. Новизна опыта состоит в создании системы работы, основанной на использовании комбинации приемов, позволяющих создать мотивационную базу для

формирования ценностного отношения к семейной жизни.

Ценности человека – это то, что труднее всего поддается простой подаче материала. Я могу лишь создать условия для того, чтобы ввести своего учащегося в мир человеческих ценностей. Являясь приверженцем внедрения новейших технологий и активно используя их в обучении, все же отмечу, что новое никак не отменяет то, что было ранее, и не входит с ним в противоречие, поскольку речь идет о слове, о тех мыслях и чувствах, которые оно в себя включает, – а это, безусловно, «вечные» категории. Нельзя не согласиться со словами российского методиста Д. Н. Мурина: «Хорошему учителю не мешают ни зарубежные методики, ни инновации, ни презентации, ни интерактивные доски. Мастеру не мешают средства, если он не делает их целью» [2, с. 37]. Это ни в коей мере не означает, что он будет бесстрастным слушателем – он будет вовлечен во внутренний диалог. Не навязывать учащемуся, а создать ту духовно-эмоциональную атмосферу на занятии, в которой он осознает, приобщится к духовным человеческим ценностям.

2.2.3. Технология описания опыта

Проблема семейного воспитания никогда не снималась с повестки дня моей работы. В нашем обществе есть много счастливых и дружных семей, но есть и семьи с серьёзными проблемами. Напряжение, которое семья испытывает в наше время, зачастую бывает тяжело выдержать. Напряжение может усиливаться от таких фактов, как безденежье, стеснённые жилищные условия, злоупотребление алкоголем, и рядом других проблем. Иногда это приводит к насилию. В ходе образовательного процесса я изучаю особенности семейного воспитания учащихся группы, в которой являюсь куратором, и стараюсь своевременно реагировать на малейшие признаки изменений в поведении, настроении моих учащихся. В системе воспитательных часов по формированию ценностного отношения к семейной жизни я применяю ситуативный метод и приемы групповой формы воспитания.

Воспитание в парах, как для меня, так и для учащегося является самым простым и безбидным способом начать групповое общение. На воспитательном часу «Мои взаимоотношения с

родителями» учащиеся работают в парах. Каждая пара составляет диалог. Рекомендую следующие темы: «Вам не разрешают говорить по телефону...», «Вам не разрешают выходить из дома вечером», «Вас ругают из-за отметок», «Обвиняют в неаккуратности или лени». Условие (здесь я применяю ситуативный метод, приём «Нахождение проблемы»): один учащийся (родитель) «набрасывается» с обвинениями, а другой (ребенок) отвечает, не прибегая к обвинениям. После того, как каждая пара проиграла минимум две ситуации, учащиеся образуют большие группы (6- 8 человек). В этих группах каждая пара проигрывает одну ситуацию.

Продолжая работу с учащимися на тему взаимоотношений с родителями, делю учащихся на группы по три человека. Половина группы встанет на позицию родителей, а другая половина представит себя в положении детей. Предлагаю учащимся описать идеального родителя или ребенка, соответственно их роли родителя или ребенка. Учащиеся перечисляют от шести до десяти качеств, присущих идеальному родителю или ребенку. После того, как списки качеств

составлены, прошу представителей групп прочесть их вслух. Затем каждая группа отмечает три-пять причин, по поводу которых возникают конфликты между родителями и детьми. Затем ответы читаются вслух. Учащиеся воспроизводят конфликтную ситуацию, находят проблемы во взаимоотношениях с родителями, придумывают типичные способы реакции в подобных ситуациях. Такой приём я назвала «Рейтинг проблем».

Изучая традиции семьи и брака в православии, использую приём «Поиск информации». Предлагаю группе «Исследователь» изучить православный обряд венчания. Группе «Христиане» предлагаю посетить православный храм в нашем районе. Заранее договариваюсь со священником о возможности обсудить с группой православные традиции, историю обряда. Приглашаю православного священника принять участие в дискуссии на тему «Традиции семьи и брака в православии». Третья группа «Репортер» получила задание подготовить вопросы к священнику на заданную тему.

Беседуя о проблеме алкоголизма в семье, использую ситуацию-упражнение: организовываю

группы по 4 человека, которые выполняют следующие задание: «представьте, что вы журналисты местной газеты и вам поручили просветить читателей на предмет действительных последствий злоупотребления алкоголем. Напишите коллективную статью, которая представит наглядные и убедительные сведения о реальных проблемах, связанных с пьянством. Для своей статьи можно выбрать одну из следующих тем: «Какие семейные проблемы порождают алкоголь?», «Что алкоголь делает с вашим телом и духом?», «Чем пьянство опасно для общества?»

Предлагаю одной из групп проблемную ситуацию: «ваш лучший друг признался вам, что его отец-алкоголик. Дома он видит только жестокость. Он (друг) нуждается в помощи. Что вы предпримете, чтобы помочь вашему другу?»

Третья группа на большом листе бумаги (размер афиши) делает коллаж из рекламы алкоголя, утверждающей, что употребление спиртных напитков – «милая» привычка взрослых людей.

Четвертая группа на другой афише пишет перечень опасностей, которые таит алкоголь, и

обосновывают, почему люди должны воздерживаться от пьянства. Когда задание выполнено, можно расклеить афиши в аудитории.

Важной формой группового воспитания является та, при которой учащиеся должны работать вместе, чтобы выполнить одно задание. Здесь упор делается на умение работать сообща – совместное решение задач, творческое и исследовательское начало. Прошу учащихся индивидуально нарисовать фамильное дерево. Выдаю правила составления (Приложение 1). В группах по трое-четверо учащиеся сравнивают свои фамильные деревья, рассматривают их сходства и различия. Даю каждой группе экземпляр вопросов для обсуждения (Приложение 2), предназначенных для беседы о том, что они знают о своих дедушках и бабушках, и о том, как они были воспитаны. Теперь учащиеся переходят к обсуждению всем классом.

Глядя на прошлое сквозь призму семейного наследия, мы можем найти много интересных различий и сходств между прошлым и нынешним

воспитанием. Хорошо, если мне удастся использовать задания для всей группы для того, чтобы создать всеобщую атмосферу сотрудничества. Всей группой обсуждаем, как в семье сохраняются и передаются ценности. Использую ситуацию-иллюстрацию. «Представьте, что Вы только что переехали в другой район. На Вашем этаже живут еще две семьи. Семья справа от Вас – Ивановы. Они тут же приходят к Вам познакомиться, спрашивают, не нужна ли их помощь при переезде, и приглашают Вас на обед. Вы видите, что мать этого семейства каждую неделю моет стены и пол на лестничной клетке и у лифта, и ее старший сын часто помогает ей. Отец семейства приходит к Вам и предлагает свежие овощи с их огорода, и даже младший ребенок несколько раз приходил в гости. С другой семьей, напротив, не так легко общаться. В первый же вечер, когда Вы приехали, отец пришел и попросил сделать радио потише, мать зашла одолжить сигарет и муки, и Вы видели, как их двое детей пишут непристойные слова в лифте». Задача – написать, каково, по-вашему, жить по соседству с каждой из этих семей, и какие

различия Вы между ними заметили. Что характеризует семьи..., что они ценят? Как Вы думаете, с какими ценностями вырастут их дети? Составьте список ценностей, которые передаются через семью.

Прошу учащихся индивидуально нарисовать диаграмму, которая представляет влияние семейных ценностей на общественную жизнь. В середине диаграммы пусть нарисуют кружок. В нем будет написано: «Семейные ценности». Согласно составленному ими списку семейных ценностей, которые передаются от родителей детям, учащиеся должны записать все области вне семьи, которые влияют на семейные нравственные ценности.

По окончании прошу желающих начертить их диаграммы на доске. Всей группой обсуждаем значение передачи ценностей в семье. Приём «Властелин ценностей» использую для самостоятельной работы: «Представьте, что Вы обладаете властью определять, каких ценностей должна придерживаться каждая семья в мире. Какие ценности Вы выберете и почему?».

Для эффективной работы в группах

рекомендую разные приёмы.

Я использую приём, который назвала «Маячок». Это простой сигнал руки, чтобы привлечь внимание занятых своим делом учащихся. Следует приучить учащихся, что когда куратор поднимает руку, тот, кто это замечает, переключает на него внимание и тоже поднимает руку. Другие учащиеся, тоже замечая это, поднимают руки, и вскоре вся группа обращает внимание на меня. Этот метод привлечения внимания учащихся хорош тем, что не нужно повышать голос, перекрикивая учащихся, когда они работают в группах.

Важно, чтобы все учащиеся принимали равное участие в группах коллективного обучения и чтобы не закончилось тем, что один или двое учащихся брали всю работу на себя. Один из способов обеспечить участие всех – это присвоение учащимся групповых номеров, такой приём я назвала «Порядковый номер». Например, если в группе четверо учащихся, каждому из них дается номер – от одного до четырех. Все учащиеся заняты вы-

полнением одного и того же задания (это полезно, когда дается простое задание «напишите, как можно больше слов, описывающих дружную семью»). Каждый член группы выполняет все задания. После того, как истекло время, отведенное на то, чтобы выполнить задание, я называю номер. Предположим, он называет номер три, и тогда все учащиеся под номером три отвечают от имени своих групп. Все остальные должны слушать и дополнять ответ того, кто отвечает перед группой. Этот приём поможет избежать того, что несколько человек становятся «ораторами» в своих группах, а остальные полностью полагаются на них при выполнении заданий. Даю каждому члену группы конкретную роль (приём «Актёр»). С помощью разделения ролей для выполнения задания учащиеся делятся внутри групп группового обучения. Смысл этого в том, что разделение труда увеличивает сплоченность группы, в то время, как она работает над усвоением информации или навыков; при этом все члены группы приобретают как ответственность за обучение,

так и важную роль в группе. Например:

- редактор: редактирует всю информацию, которую выдает группа, превращая ее в связный текст;

- секретарь: делает записи за всю группу;

- капитан команды: следит, чтобы другие члены группы исполняли свои обязанности;

- оратор: выступает перед группой, предлагая выполненное группой задание;

- «Хранитель времени»: следит, чтобы группа кончила работу вовремя.

В зависимости от размера группы (обычно группы должны быть не больше четырех-пяти человек) Я объединяю несколько обязанностей в одном лице (например, «хранитель времени» является также «редактором»). Даю группе четкое задание и указываю время, отпущенное на его выполнение.

Повторяю правила для творческих групп (Приложение 3).

Даю каждой группе ответный комментарий относительно ее работы или достижений как группы. Побудив учащихся

размышлять о способности группы вместе работать над определенными заданиями, я могу способствовать их взаимозависимости. Учащиеся могут обсуждать пути успешного сотрудничества, стратегию работы в группе и коллективные слабости.

Для учащихся, хорошо знакомых друг с другом, но не обладающих большим опытом групповой деятельности, подойдет приём «Волшебное кресло». Для его реализации ставлю кресло (стул), которое объявляю «волшебным», и поясняю, в чем именно состоят «волшебные свойства»: все лучшие черты сидящего в нем человека становятся такими яркими, что остальные учащиеся просто не могут о них молчать и тут же называют (желательно с места, без пауз). Посидеть несколько секунд в «волшебном кресле» должен каждый присутствующий. Позитивная, дружелюбная атмосфера, создаваемая этим приёмом, позволяет участникам легче включиться в совместную работу над обсуждаемой проблемой.

Приём «Помоги другу» – используется

при создании ситуации успеха для учащихся с низкими учебными возможностями.

Приём «Поддержи друга» – использую для создания ситуации успеха учащихся, которые имеют хорошие способности, достаточный багаж знаний, хорошее поведение, но которые «сбились с ритма», почему-то свернули с верного пути, («ты сможешь...», «именно тебе я доверяю...», «у тебя получится...»).

Приём «Моя перспектива» заключается в поддержке интересов учащегося, обеспечении возможности для очередного проявления себя, в постановке новых, более сложных задач.

Приём «Благодарю» состоит в том, что каждый учащийся называет имя того, кого хочет поблагодарить, и пояснить, в чём именно проявилось сотрудничество.

2.3. Результативность и эффективность опыта

2.3.1. Критерии для диагностирования успешности данного опыта

Целенаправленное использование методов и приёмов групповой работы позволило активизировать обучение учащихся, придать ему

творческий характер, содействовать развитию у учащихся нравственных качеств личности.

Одним из главных показателей уровня нравственной зрелости учащегося является уровень его воспитанности. В течение трех лет отслеживалось развитие уровня воспитанности (критерии разработаны на основе методики Н.П.Капустина). За данный период было отмечено улучшение таких показателей воспитанности, как целеустремленность, требовательность к себе, улучшилась культура общения учащихся. Обработка результатов анкет выявила следующую динамику (1-3-низкий, 3-4,5 –средний, 4,5-5-высокий уровень воспитанности):

Критерии воспитанности	Средний бал		
	2017 г	2018 г	2019 г
1. Эрудиция	2,5	2,6	3,0
2. Отношение к обществу (отношение к общественным нормам, законам и власти)	2,2	3,0	3,6
3. Отношение к труду	4,0	4,3	4,6
4. Отношение к природе	3,2	3,5	4,0
5. Эстетический вкус	2,8	2,6	3,0

(отношение к прекрасному)			
6. Отношение к семье	2,4	2,9	3,6
7. Творческие способности	2,6	3,2	4,0

**Опросник «Оценка готовности к семейной жизни»
(И.Ф. Юнд)**

Критерии личностного развития.	Средний бал		
	2017 г	2018 г	2019 г
1. Культура семейных взаимоотношений и готовность к семейной жизни	2,7	3,0	3,2

2.3.2. Примеры результативности

Результативность работы прослеживается в активном участии учащихся в различных мероприятиях: олимпиады, конкурс работ исследовательского характера, районные, областные, республиканские творческие конкурсы. Учащиеся, принимая участие в различных конкурсах, демонстрируют свои лучшие качества, а выступая со своими творческими работами, распространяют знаний о традициях семьи и брака в православии.

Наши работы:

- «Коложские научно-образовательные чтения -2017»

- парад красоты «Весна Победы» (2017)

- парад культуры «Белорусочка» (2018)

- литературная гостиная «Портрет гения...» (2018)

- конкурс творческих работ «Как будто целый мир тебе знаком, когда владеешь русским языком», номинация «Создание буктрейлера». Буктрейлер к 125-летию великого русского поэта Владимира Маяковского.

- урок-памяти «Женщины на войне» (2019)

- разговор у камина «Духовно-нравственные традиции современной семьи» (2019)

3. Заключение

По словам венгерского математика Джорджа Пойа: «Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей». Ситуативный метод должен занимать достойное место в арсенале каждого педагога. Каждый день я делаю выбор между разными видами нравственного поведения. Накопленный мною опыт по этой теме поможет куратору оперативно реагировать на различные ситуации в подростковой среде.

Ситуативный метод в групповом воспитании дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования. Часто в нашем обществе преобладает дух соревнования, а не стремление к объединению. Множество людей в погоне за личным успехом приносят в жертву счастливый брак, семейную жизнь, и в конце концов собственное счастье. Групповое воспитание способствует преодолению подобной тенденции. Мои наблюдения показывают, что учащиеся достигают большего успеха при сотрудничестве для достижения общей цели.

Групповая работа помогает учащимся лучше узнать друг друга, заботиться друг о друге и следовать принципам товарищества. Она дает возможность разрешать межличностные конфликты. В моих наблюдениях было обнаружено, что групповое воспитание способствует большей терпимости учащихся к «изгоям» группы. Учащиеся, с которыми систематически практиковали групповое воспитание, усвоили эти нравственные навыки лучше других

Список использованных источников

1. Лихачев, А.Е. Нравственное разложение и православие [Текст] / А.Е. Лихачев // Педагогика, 1999. - №6.

2. Мурин, Д. Н. Десять методических мифов / Д. Н. Мурин // Литература. - № 2 (741). - 2013. - С. 25-40.

3. Щуркова, Н.Е. Когда урок воспитывает: Нравственный аспект. -М.,1981.

4.

https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/09/07/uroven_vospitannosti_uchashchihsya_metodika_n.p._kapustina.doc

5. Н.М.Иваненко. Духовное содержание ценностей семейного воспитания // Социально-педагогическая работа. – 2012. - №5.- с.31

6. Г.В. Лагонд. Как воспитать счастливого семьянина: советы психолога // Народная асвета. – 2013. - №5. – с.92

7. Л.И.Смагина, А.С.Чернявская. Секреты семейного воспитания // Адукацыя і выхаванне. – 2010. - №8. – с.37

Приложение 1

Правила в составлении фамильного дерева. Вероятно, придется сделать несколько попыток, прежде чем получится дерево, содержащее всю необходимую информацию. Нужно включить родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер, отчимов и мачех, сводных братьев и сестер (если они есть), дядьев, теток, двоюродных братьев и сестер и других родственников, близких и дальних. Также даты их рождения и смерти. Может быть, учащиеся захотят включить также профессию и место рождения. Себя и братьев с сестрами следует поместить внизу, начиная с имени старшего брата или сестры. Информация должна включать дату рождения и смерти (для тех, кто умер). Можно по желанию включить также профессию и место рождения.

Приложение 2

Вопросы для группового обсуждения

1. Сколько у Вас бабушек и дедушек?
Расскажите о ком-нибудь из них.

2. Часто ли Вы видите с этим дедушкой (или бабушкой)?

3. Где он (она) вырос(ла)?

4. Работала ли его (ее) мать? Если да, то чем она занималась?

5. Работал ли его (ее) отец? Если да, то чем он занимался?

6. Сколько детей было в его (ее) семье?

7. Что Вам больше всего в нем (ней) нравится или восхищает?

8. Считаете ли Вы, что его (ее) жизнь в Вашем возрасте отличалась от Вашей? Чем именно?

9. Какой у Вашего дедушки (бабушки) любимый праздник, что он (она) больше всего любит делать?

10. Как Вы думаете, Ваши родители воспитывают Вас так же, как в свое время их воспитывали их родители, или по-другому? Объясните свою точку зрения.

Приложение 3

Правила для творческих групп

- Объединитесь по группам тихо и быстро.
- Возьмите с собой необходимые материалы.
- Оставайтесь в группе до последующих указаний куратора.
- Говорите тихо.
- Слушайте своих партнеров по группе.
- Называйте своих партнеров по группе по имени.

Приложение 4

«Разговор у камина» «Духовно-нравственные традиции современной семьи»

Цели и задачи:

- расширить представление учащихся о духовно-нравственных ценностях семьи;
- формировать позитивную оценку семейных ценностей;
- обсудить актуальные проблемы современной семьи;
- воспитывать уважительное отношение к своей семье, своим родителям, ветеранам войны и труда;
- побуждать учащихся к самопознанию, самовоспитанию, ответственности за будущее своей семьи, своей страны.

Форма проведения: разговор у камина

Место проведения: зал заседаний колледжа

- Оборудование:** ▪ мультимедийная установка
- мультимедийные презентации: «Моя семья», «Мир моей семьи», «Добрые традиции моей семьи»
 - видеоинтервью «Что значит для меня семья?»
 - выставка литературы «Духовные основы современной семьи»
 - высказывания классиков о семье и моральных ценностях
 - пословицы и поговорки о семье, о людях труда

ПЛАН

1. Вступление (создание эмоционального настроения аудитории)

1.1. Проблемный вопрос к аудитории: «Кто хочет быть счастливым?»

А что для этого нужно?»

2. Разговор у камина «Духовно-нравственные традиции современной семьи»

2.1. Семья – наследница нравственных и духовных обычаев общества

2.1.1. Легенда о семье

2.1.2. «Прекрасная, дружная семья» - беседа с семейной парой ветеранов труда Якубеня И.А., Якубеня Б.А.

2.2. «Семья – малая церковь» - беседа со священником Храма Благовещения Пресвятой Богородицы отцом Сергием

2.3. «Что значит для меня моя семья?» (видеорепортаж, беседа с учащимися колледжа: смотреть мультимедийную презентацию)

2.4. Блиц-опрос аудитории о семейных ценностях

2.5. Презентация творческих работ «Моя семья», «Мир моей семьи», «Добрые традиции моей семьи»

3. Заключение

3.1. Рефлексия «Желаем вашим семьям...»

4. Список использованных источников

Ход мероприятия

Самое первое место для нас, где мы учимся правде, честности любви, - это наш дом, самое родное место для нас в мире.

Царица Александра Федоровна

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения учащихся и гостей.

1.1. Проблемная ситуация.

- Поднимите, пожалуйста, руки те, кто хочет быть счастливым. Как вы думаете: «Что нужно для счастья?»

Да, я согласна с вами, конечно же, для счастья нужна семья. **«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»**, - эти слова принадлежат Льву Николаевичу Толстому. Да и эпиграф нашей встречи красноречиво говорит об этом.

2. Разговор у камина «Духовно-нравственные традиции современной семьи»

2.1. Семья – наследница нравственных и духовных обычаев семьи

Ведущий 1. Мир переменчив, вокруг все течет, все изменяется. Но есть ценности, которые вне времени. Традиции, культура, уважение к старшим – дело семейного хранения.

Семья есть нечто большее, чем отец, мать и дети. Семья – это наследница нравственных и духовных обычаев и ценностей, созданных дедами и прадедами. Семья призвана не только воспринимать, поддерживать, но и передавать из поколения в поколение духовно-религиозную, национальную и отечественную традиции. Из семейной традиции и благодаря ей, на основе почитания предков, семейного очага и национальных обычаев создавалась культура национального чувства и патриотической верности. Верности своей земле, своему народу, забота о будущих поколениях.

Ведущий 2. Семья, являясь наследницей и хранительницей духовно-нравственных традиций, больше всего воспитывает детей своим опытом, своим укладом жизни, пониманием необходимости не только хранить, но и умножать то доброе, что досталось нам от предыдущих поколений.

Ведущий 3. Без семьи невозможно полноценно воспитать человека. Семья – это малый мир, малое общество, а наши православные предки величали ее «малой церковью». Только в

семье человек по-настоящему может быть счастлив, может обрести мир души, равновесие, тишину сердца. Здесь воспитываются его лучшие качества, созревает личность. В семейном тепле раскрывается мир духовных ценностей.

Ведущий 4. Если в семье господствует культ любви, добра, взаимного уважения, то эта семья – носитель и хранитель духовности. Не зря народная мудрость гласит: «Где в семье лад, там и клад», «Семья красна ладом», «Добрая семья прибавит ума», «Согласную семью и горе не берет». Из данных пословиц можно сделать вывод: кроме родственных связей, людей в семье объединяют забота друг о друге, поддержка и помощь друг другу.

2.1.1. Легенда о семье

Ведущий 1. Существует легенда о том, что раньше не было разделения полов, а были сросшиеся воедино 2 существа, несущие одновременно мужское и женское начала. Идеальная гармония, великая сила любви была присуща им. Все их помыслы, поступки,

стремления были общими. Великий бог Зевс не мог допустить, чтобы между людьми за пределами Олимпа. Могли существовать такие отношения и рассек пополам эти единые существа, разбросав их по Земле. Но любовь их не ослабла, стремление быть вместе еще более усилилось. И с тех пор каждый в этом мире ищет свою половину, а найти ее не всегда удается. Грустная и прекрасная легенда...

**2.1.2. «Прекрасная, дружная семья» -
беседа с семейной парой ветеранов труда,
Якубеной Ильей Антоновичем и Брониславой
Андреевной**

Ведущий 2. Прекрасная, дружная семья составляет счастье человека. Благополучная семья – это семья, в которой царят взаимоуважение, взаимопонимание, любовь, доверие, терпение, чувство долга, ответственность друг за друга. Дорогие ребята! У нас в гостях семейная пара: Якубенья Илья Антонович и Бронислава Андреевна, люди, которые сорок лет отдали работе в нашем колледже и, при этом, сохранили

прекрасную семью с добрыми традициями, трудовыми, духовными ценностями.

Ведущий 2. Как Вы познакомились, сколько лет Вашей семье?

Илья Антонович. - В марте 2015 года мы отметили «золотую свадьбу» - 50 лет совместной жизни. Познакомились мы в Волковысском зооветеринарном техникуме, будучи его учащимися. Оба занимались на отделении ветеринарной медицины. После окончания техникума работали в хозяйствах Мостовского района по специальности. А с 1974 года пришли на должность преподавателей ветеринарных дисциплин в родной техникум. Более 35 лет отдали любимой работе, учащимся. Илья Антонович 19 лет занимал должность заместителя директора по учебной работе.

Бронислава Андреевна трудится преподавателем до сих пор. Здесь, в Волковысском государственном аграрном колледже продолжила семейную династию и наша дочь, которая на данный момент занимает

должность методиста колледжа, преподает физику и астрономию.

Ведущий 2. Что для Вас дети? Есть ли у Вас секреты воспитания детей.

Бронислава Андреевна. - Мы считаем, что самое главное для семьи это воспитать ребенка. Поэтому жизнь надо посвящать воспитанию детей, а не заниматься собой, отдыхать, развлекаться. Родители должны помнить, что детьми надо заниматься все время. Я уверена, что у ребенка не должно быть возможностей для бесцельного времяпрепровождения. Дети должны заниматься музыкой, рисованием, спортом.

Илья Антонович. - Ребенку лучше всего быть в семье. Мы со своими детьми старались проводить все свободное время, ходили на культурные, спортивные мероприятия. Нельзя в семье отделять жизнь детей от жизни родителей. Должна быть у всех общая жизнь, общие заботы, общие дела, общий отдых. В нашей семье существовала традиция семейного чтения. С малых лет наши дети знакомились с хорошими книгами. В хорошей литературе богатый язык. Человек и думает по-другому, когда у него

богатство языковое, и умеет свою мысль выразить четко. Я уверен, что семья - это стержень и путеводный маяк в жизни детей.

Ведущий 2. Какие традиции сложились в Вашей семье?

Бронислава Андреевна. - Традиции – это фундамент, на котором держится семья. Очень важно, чтобы в любом возрасте были дела, праздники, которые бы объединяли разные поколения. Добрými традициями в нашей семье стало отмечать вместе все семейные торжества. Теперь в нашем доме собирается уже четыре поколения, так как у нас уже есть правнук. У нас в семье представители и православной конфессии, и католической. И самыми значимыми и теплыми являются именно религиозные праздники: Рождество, Пасха, Крещение.

Ведущий 2. В чем секрет счастливой семьи?

Илья Антонович. - Счастливая семья – это дом, наполненный детскими голосами, теплом, взаимопониманием, взаимоуважением, желанием помочь в любой ситуации.

Бронислава Андреевна. - Счастливые семьи – это не те, в которых нет разногласий и

проблем, а те, в которых все решается, и люди живут вместе дальше.

2.2. «Семья – малая церковь» - беседа со священником отцом Сергием

Ведущий 1. Благословение перед разлукой, обычай в молчании посидеть вместе в безмолвной молитве перед отъездом свойственна белорусской семье. Тяжесть разлуки скрашивается переброшенным через нее мостом благословения. Отпускаемым на чужбину детям, сыновьям, уходящим на войну, столько давалось с собой благословений и молитв на дорогу, и так много было в старину рассказов про то, как материнское благословение – образок, повешенный на шею матерью перед отъездом – отклонило полет неприятельской пули. Мы здесь касаемся самого святого, сокровенного и интимного в жизни семьи. Отсюда вырастают те невидимые скрепы и нити, которые делают семью единым духовным организмом, дают столько теплоты и очарования ее внутреннему «воздуху».

Ведущий 1. Семья – это малый мир, малое общество, а наши православные предки величали

ее «малой церковью». Отец Сергей, как это понять «семья – малая церковь»?

Отец Сергей. Семья – «малая церковь» потому, что без семьи, как и без церкви невозможно полноценно воспитать человека. Только в семье человек по-настоящему может быть счастлив, может обрести мир души, тишину сердца. В семье раскрываются духовные ценности.

Ведущий 1. В чем состоит таинство брака?

Отец Сергей. Брак – это просвещение и одновременно тайна. В нем происходит преображение человека. Через таинство брака даруется благодать на воспитание детей.

Ведущий 1. Самый большой грех и самое большое преступление в семье?

Отец Сергей. Самый большой грех и самое большое преступление в семье – это измена, нарушение супружеской верности. Измена в браке ведет к смерти брака и распаду семьи. Если такое несчастье случится в христианском браке – верная половина (муж или жена) должна остаться верной.

Ведущий 1. Кто в семье является духовным главой?

Отец Сергей. В нормальном христианском браке отец является духовным главой семьи, ее опорой и защитой. В трудные минуты жизни отец дает окончательное решение, принимает на себя всю ответственность.

Ведущий 1. Каково назначение женщины в семье?

Отец Сергей. Жена всегда рядом с мужем, всегда друг, самый близкий, единственный помощник. Она умеет по-новому посмотреть и оценить события. Жена дает «сердечный совет».

Ведущий 1. Отец Сергей, продолжите фразу «Возрождение христианской семьи – это...?»

Отец Сергей. Возрождение христианской семьи – основная современная задача священников. Возродится христианская семья – возродится и вся наша Беларусь.

Ведущий 1. Неизреченную, дивную, благоуханную красоту неизменной любви, любви, которая на измену отвечает неизменной верностью, показал нам в высокохудожественных образах поэт Владимир Соловьев.

2.3. «Что значит для меня моя семья?» (видеорепортаж)

2.4. Блиц-опрос аудитории о семейных ценностях

1. Что значит для меня семья? (семья – это дом, любящие родители, общие заботы, интересы)

2. Какие добрые традиции есть в вашей семье? (отмечаем вместе дни рождения, религиозные праздники, ходим в походы, посещаем культурные мероприятия)

3. Хотели бы вы, чтобы ваша будущая семья была похожа на семью ваших родителей? (да, у меня дружная и любящая семья; мои родители - образец для подражания)

4. Назовите черты, отличающие благополучную семью. (взаимоподдержка, сопереживание, любовь, взаимоуважение, общность интересов, доверительные отношения)

5. Каковы проблемы современной семьи? (квартирный вопрос, материальные проблемы,

неполные семьи, вредные привычки и зависимости)

6. Знаете ли вы свою родословную? (да, до третьего колена; при встрече с дедушкой и бабушкой всегда интересуюсь историей семьи; после сегодняшнего мероприятия понял, что нужно собирать сведения о своей родословной для будущих детей)

7. Какая память о Великой Отечественной войне хранится в вашей семье? (воевал прадед, рассказывал об этих событиях; сохранились военные фотографии, награды)

2.5. Презентация творческих работ «Моя семья», «Мир моей семьи», «Добрые традиции моей семьи»

3. Заключение

3.1. Рефлексия «Желаем вашим семьям....»

Ведущий 1. Пусть родительский дом будет для вас причалом радости, надежды, счастья, добра.

Ведущий 2. Пусть передаются по наследству добрые традиции ваших семей.

Ведущий 3. В древности существовал обычай: когда торжество заканчивалось, гостям раздавали маленькие пряники. Они назывались «разгоняи».

Ведущий 4. Тем самым гостям намекали, что пора расходиться по домам, к своим семьям. Мы хотим раздать вам такие пряники. Только пряники наши необычные: в каждом из них вы найдете сюрприз (все пряники отличаются по вкусу, по форме, по цвету, а в некоторых – записка с пожеланиями счастья и добра семьям).

Участники и гости «разговора у камина» ведут душевную беседу, обмениваются мнениями о проведенном мероприятии, высказывают слова благодарности организаторам встречи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Христианская семья и брак. Духовные чтения. / Составители А.Зеленцов, Л. Исаков. – Москва, «Воскресение», 2006

2. С.А.Вавилов. Поговорим о нравственности. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004

3. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: 9 июля, 1999 г. №278-З.- Минск: Амалфея, 2011

4. С.Н.Щаюк. Семья как первичный и самый важный воспитательный коллектив // Проблемы управления. – 2010. - №4. – с.156

5. С.Н.Островский. Традиции построения счастливой семьи // Социально-педагогическая работа. – 2010. - №3.- с.27

6. Н.М.Иваненко. Духовное содержание ценностей семейного воспитания // Социально-педагогическая работа. – 2012. - №5.- с.31

7. Г.В.Лагонд. Как воспитать счастливого семьянина: советы психолога // Народная асвета. – 2013. - №5. – с.92

8. Л.И.Смагина, А.С.Чернявская. Секреты семейного воспитания // Адукацыя і выхаванне. – 2010. - №8. – с.37