**Мониторинг качества социальной, воспитательной и идеологической работы в учебных группах учреждений профессионального образования**

В соответствии с гл.11(ст.115) и гл.13(ст.125) Кодекса РБ об образовании условием эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования является осуществление мониторинга качества системы воспитания, который реализуется на основании приказа Министерства образования РБ «Об идеологическом сопровождении воспитательной работы от 16 декабря 2003г. №497.

***Мониторинг*** – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки прогноза состояния целостной системы.

**Мониторинг в воспитании – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в образовательном учреждении, обеспечивающая непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития.**

**МОНИТОРИНГ = наблюдение + оценка + прогноз**

Педагогический мониторинг процесса воспитания рассматривается как динамичная система результативности и прогнозирования деятельности учащихся и педагогов. Мониторинговые исследования позволяют каждому участнику воспитательного процесса осмыслить собственную деятельность, определить, насколько рациональны педагогические средства, используемые в процессе воспитательной работы.

***Цель*** мониторинга воспитательной работы – повышение эффективности и качества воспитательного процесса в учреждении образования. Эффективное управление динамически развивающимся воспитательным процессом в учреждении образования возможно только на основе непрерывного получения информации и анализа состояния и процессов, которые обеспечивают качественное равновесие системы.

Мониторинг – технология,позволяющая решать следующие **задачи**:

- выявление причин несоответствия личностных качеств требованиям ключевых характеристик будущего специалиста;

- выявление степени эффективности использования педагогических ресурсов для реализации задач воспитания;

- формирование банка информации о состоянии воспитательного процесса, необходимой для принятия управленческого решения;

- использование результатов системного мониторинга как фактора влияния на эффективность воспитательной работы;

- оценка эффективности методического обеспечения воспитательного процесса.

Понятие качества воспитания предполагает *системную характеристику,* отраженную в показателях и критериях оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляются:

- оценка степени соответствия реального процесса или результата воспитательной деятельности, отражающая динамику процесса воспитания;

- сравнение с идеальной моделью;

- сравнение с ожидаемым результатом.

 ***Функции*** мониторинга качества воспитания:

- информационная;

- стратегическая;

- коррекционная;

- прогностическая;

- системообразующая.

***Принципы*** мониторинга:

- непрерывность;

- научность;

- воспитательная целесообразность;

- диагностико-прогностическая направленность;

- целостность, преемственность.

***Условия*** успешной мониторинговой деятельности:

- планомерность;

- поэтапность;

- систематичность;

- использование типового инструментария для работы с учащимися, группами и коллективами.

Используемые ***методики*** (опросники, анкеты, таблицы, аналитические и диагностические методики) позволяют получить количественные и качественные показатели развития системы воспитания, определить уровни воспитанности личности (в динамике).

**Концептуальная модель мониторинга качества воспитания учащихся**

Цели и задачи мониторинговой деятельности

Функции мониторингового исследования

Принципы мониторинга

Организационно-методическая структура

Объекты и субъекты мониторинговых исследований

Критерии и показатели оценки качества воспитания

Методы сбора информации

Методы обработки данных мониторинга

Механизм реализации мониторинга

Принятие управленческих решений

В учреждении образования мониторинг реализуется **на строго плановой основе.**

**Планирование и организация изучения качества воспитания**

Роль и функции педагогических работников в мониторинговой деятельности

 Для определения эффективности воспитательной работы с учащимися целесообразно использование следующих ***методов***:

- исследование уровня идеологической воспитанности учащихся;

- психолого-педагогические исследования уровня сформированности ценностных ориентаций, мировоззрения, убеждений и поступков учащихся;

- анализ участия учащихся в деятельности ОО «БРСМ»;

- количественный и качественный анализ участия учащейся молодежи в клубах и объединениях по интересам;

- статистический и качественный анализ выполнения учащимися общественных поручений;

- педагогические наблюдения в процессе творческой деятельности учащихся;

- статистический и качественный анализ участия учащихся в общественно полезных делах;

- психолого-педагогический и социометрический анализ взаимоотношений в коллективе учащихся;

- беседы с учащимися;

- создание педагогических ситуаций;

- анализ отношения учащихся к общественной деятельности, соблюдение правил общежития.

***Функции*** педагогических работников:

Руководитель учреждения образования, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе; преподаватель; воспитатель общежития; педагог социальный; педагог-психолог;

**Куратор учебной группы** (мастер п/о):

- изучает качество воспитания учащихся и группы в целом. Осуществляет качественную и количественную обработку полученных результатов;

- участвует в формировании банка данных по результатам мониторинга оценки качества воспитания;

- участвует в методических совещаниях педагогических работников по итогам проведения мониторинга оценки качества воспитания;

- разрабатывает совместно с другими субъектами воспитательного процесса коррекционные мероприятия по результатам исследования;

- участвует в организации учебно-воспитательных мероприятий;

- проводит индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкий уровень воспитанности.

**Основные требования к использованию диагностического инструментария**

 Мониторинг качества воспитания осуществляется в **два этапа**:

1. Первичное накопление информации (наблюдение, фиксация).
2. Переработка информации.

*Основной компонент мониторинга –* **оценка** состояния воспитания, уточняющая стадия диагностики, которая дает возможность понять содержание, причины, мотивы, обусловившие появление внешних признаков.

***Основные профессионально-этические принципы проведения диагностики:***

1. Специальная подготовка лиц, использующих психолого-педагогические методики.
2. Обеспечение суверенных прав личности (учащийся перед обследованием должен быть предупрежден о целях диагностики и использовании полученных результатов).
3. Объективность (анализ результатов должен быть абсолютно беспристрастным).
4. Конфиденциальность.

Любое тестирование способно нарушить право человека на сохранение тайны личности. Это право вступает в противоречие с необходимостью проводить диагностику. Общим принципом разрешения этого противоречия является принцип осведомленного согласия: педагог дает учащемуся исчерпывающую информацию о том, как будут использоваться результаты диагностики.

***Общие требования к проведению тестирования:***

1. Инструкции для обследуемых должны дословно соответствовать тем, которые предусмотрены разработчиками теста.
2. Время, отведенное на выполнение теста, должно точно соответствовать рассчитанному в инструкции. Тестирование должно проводиться на стандартном бланке, предусмотренном разработчиками.
3. Если проводится комплексная программа тестирования, то отдельные тесты должны предъявляться в предусмотренном разработчиками порядке, иначе результат теста может зависеть от того, какой тест выполнялся до этого.

*Оценка уровня воспитанности определяется* ***по трем уровням:***

- высокий (4 балла);

- средний (3 балла);

- низкий (2 балла);

Смысл анализа результатов мониторинга – выявление типичных как для коллектива в целом, так и для каждого учащегося проблем, которые могут стать предметом размышлений и деятельности педагогов, родителей.

Реализация мониторинга качества воспитания в условиях учреждения профессионального образования не только позволяет оптимизировать процесс воспитания личности как таковой, но и содействует подготовке к профессиональной деятельности.

Одной из главных целей воспитательного процесса является становление личности учащегося как гражданина, профессионала и семьянина. Решение этой задачи невозможно без организации на научной основе мониторинга оценки качества воспитания, осмысление результатов которого побуждает учащихся к самоанализу и саморазвитию.

 Материалы результатов диагностических исследований могут использоваться при проведении заседаний педагогического совета, консилиума, в работе учебно-методического объединения и т.д. В учреждении образования формируется (на протяжении нескольких лет) банк данных, позволяющий проследить динамику качества организации воспитательного процесса. В прямой зависимости от результатов мониторинговых исследований находится и эффективность процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

**Изучение качества воспитания в условиях учреждений профессионального образования. Критерии и показатели оценки.**

Качество воспитания предлагается изучать следующими основными блоками:

1. Формирование мировоззренческих основ личности.
2. Воспитание нравственно-этических ценностей личности.
3. Формирование профессионально-психологических основ личности.
4. Формирование культурно-бытовых ценностей.

Уровень качества воспитания учащихся определяется в соответствии с критериями и показателями оценки воспитанности.

1. ***Блок «Формирование мировоззренческих основ личности»*** включает

мониторинг оценки качественного уровня мировоззрения учащихся.

*Направления:*

- идеологическое воспитание;

- гражданско-патриотическое воспитание;

- национальное и поликультурное воспитание;

- воспитание информационной культуры.

*I Идеологическое воспитание*

Критерий «Идейная убежденность и общественно-политическая активность»

Показатели:

- содержание идеалов, ценностей, интересов, потребностей учащегося

(анкета «Идеологическое воспитание»), *1 раз в год*;

- знание основ идеологии белорусского государства

(статистический анализ успеваемости по предметам социально-гуманитарного цикла), *в течение учебного года*;

- гражданская позиция учащегося

(анализ участия в информационных часах), *в течение учебного года*;

- понимание основ государственной идеологии

(карта показателей владения основами научных знаний) *2 раза в год*;

- участие в органах самоуправления, общественных организациях

(анализ выполнения общественных поручений и участия в работе органов ученического самоуправления) *2 раза в год*;

- степень развития молодежных инициатив

(анализ участия в реализации молодежных инициатив; выявление мотивов участия в делах учебной группы) *1 раз в год*;

*II Гражданско-патриотическое воспитание*

Критерий «Гражданственность и патриотизм учащихся»

Показатели:

- готовность отстаивать интересы Отчизны

(анкета «Готовность отстаивать интересы Отчизны») *1 раз в год*;

- отношение к исполнению гражданских обязанностей

(анкета «Гражданская позиция») *1 раз в год*;

- отношение к воинскому долгу

(опросник «Установки на военную службу») *1 раз в год*;

- знание истории своего народа, уважительное отношение к ней

(анкета «Знание истории своего народа») *1 раз в год*;

- участие в общественной жизни города, страны

(анкета «Изучение уровня участия в общественной жизни страны»)

*2 раза в год*.

*III Национальное и поликультурное воспитание*

Критерий «Национальное и поликультурное самосознание»

Показатели:

- знание истории своей страны и понимание традиций

(анкета «Знание белорусских традиций и культуры»), *1 раз в год*;

- знание родословной своей семьи

(анализ знания родословной и традиций своей семьи, анкета «Моя родословная»), *1 раз в год*;

- толерантная позиция в отношении других наций

(тест «Уровень толерантности»), *1 раз в год*.

*IV Информационная культура*

Критерий «Овладение информационной культурой»

Показатели:

- умение получать и анализировать информацию

(тест «Твоя информационная культура»), *1 раз в год*;

- умение оценивать источники и значимость получаемой информации;

(анкета «Информационная культура»), *1 раз в год*;

1. **Блок «Воспитание нравственно-этических ценностей личности»** включает мониторинг оценки качественного уровня сформированности:

(направления)

- ценностного отношения учащихся к жизни (здоровый образ жизни, отрицательное отношение к вредным привычкам);

- ценностного отношения к социуму;

- культуры общения и речевого поведения;

- ценностного отношения к природным ресурсам;

- национального и поликультурного воспитания;

- ценностей семьи и гендерной культуры.

*I. Ценностное отношение к жизни*

Критерий «Нравственность и жизненные ценности»

Показатели:

- уровень знаний и потребностей в здоровом образе жизни, культура питания

(анализ случаев пьянства, табакокурения, наркомании и инфекций, передающихся половым путем, тест «Правильно ли вы питаетесь»), *1 раз в год*;

- занятия физической культурой и спортом

(анализ участия в спортивных секциях, кружках и клубах), *1 раз в год.*

*II. Воспитание ценностного отношения к социуму, группе*

Критерий «Правовая культура»

Показатели:

- дисциплинированность

(анкета «Знаешь ли ты закон?»), *1 раз в год*;

*III. Воспитание культуры общения и речевого поведения*

Критерий «Участие в коллективных общественных делах»

Показатели:

- коммуникативные умения и культура речи

(самотест «Общительность»), *1 раз в год*.

*IV. Воспитание ценностного отношения к природным ресурсам*

Критерий «Экологическая культура»

Показатели:

- понимание экологических проблем и отношение к природе

(тест «Самооценка отношения к природе»), *1 раз в год*;

- ответственное отношение к природным ресурсам

(анализ участия в природоохранных мероприятиях), *1 раз в год*.

*V. Воспитание ценностей семьи и гендерной культуры*

Критерий «Культура семейных взаимоотношений и готовность к семейной жизни»

Показатели:

- уровень знаний о социальной значимости семьи

(анкета «Определение готовности к семейной жизни»), *1 раз в год*.

1. **Блок «Формирование профессионально-психологических основ личности»** включает мониторинг оценки качественного уровня сформированности:

(направления)

- профессиональной мобильности и ключевых квалификаций у учащихся;

- культуры труда будущих рабочих и специалистов;

- предприимчивости и творчества в профессиональной деятельности;

- корпоративной культуры и имиджа профессии.

*I. Профессиональная мобильность и ключевые квалификации у учащихся* Критерий «Профессионально значимые качества рабочего, специалиста»

Показатели:

- уровень потребности в саморазвитии

(анкета «Отношение к профессии», экспресс-диагностика личной конкурентоспособности), *1 раз в год*;

- общительность, организованность (опросник «Оценка профессиональной направленности личности»), *1 раз в год*;

- самостоятельность

(тест «Боитесь ли Вы ответственности?»), *1 раз в год*.

*II. Воспитание культуры труда будущих рабочих и специалистов*

Критерий «Отношение к труду»

Показатели:

- уровень самостоятельности, инициативности

(тест «Организованный ли Вы человек?»), *1 раз в год*;

- способность к рефлексии своей профессиональной деятельности

(выявление уровня рефлексии профессиональной деятельности), *1 раз в год*.

*III. Формирование предприимчивости и творчества в профессиональной деятельности*

Критерий «Сформированность предприимчивости, креативности»

Показатели:

- умение анализировать социально-экономическую ситуацию

(тест «Предпринимательские способности», *1 раз в год*;

-уровень деловой активности

(тест «Для бизнесменов»), *1 раз в год*.

1. Формирование корпоративной культуры и имиджа профессии

Критерий «Ценности и нормы коллектива»

Показатели:

- конкурентоспособность

(тест «Оценка уровня конкурентоспособности личности», *1 раз в год*;

- готовность к трудовой деятельности в коллективе

(опросник «Определение психологической готовности к трудовой деятельности»), *1 раз в год*.

1. **Блок «Формирование** **культурно-бытовых ценностей»** включает мониторинг оценки качественного уровня сформированности:

(направления)

- культуры досуга учащихся;

- культуры общежития;

- предприимчивости и творчества в профессиональной деятельности;

- бытовой культуры.

1. *Воспитание культуры досуга*

Критерий «Внеучебные интересы и самореализация личности»

Показатели:

- интересы и потребности учащихся

(анкета «Определение склонностей учащегося» *1 раз в год, в первом полугодии;* анкета «Определение способностей учащегося» *1 раз в год, в первом полугодии;* методика «Измерение художественно-эстетической потребности», *1 раз в год, в первом полугодии*);

- эстетические потребности

(анкета «Ваше отношение к искусству», *1 раз в год, в первом полугодии*);

- содержательность досуга

(анализ участия в конкурсах, выставках, КТД, акциях и т.д., *1 раз в год, в первом полугодии*).

1. *Воспитание культуры общежития*

исполняют воспитатель общежития и педагог-психолог

1. *Воспитание бытовой культуры*

Критерий «Культура поведения в быту»

Показатели:

- уровень знаний правил этикета и следования им в быту

(анкета «Знаете ли Вы правила этикета?» *1 раз в год, в первом полугодии);*

- уровень знаний и навыков экономики и ведения домашнего хозяйства

(анкета «Хорошая ли Вы хозяйка?», анкета «Насколько Вы хозяйственны и гостеприимны?», анкета «Умеете ли Вы обращаться с деньгами?»,*1 раз в год)*