

Общая структура учебных занятий производственного обучения

Учебное занятие производственного обучения в соответствии с темой и целями имеет свою последовательность и делится на различные структурные этапы (части), а каждый структурный этап включает в себя структурные элементы.

Рассматривая структуру учебного занятия п/о следует отметить, что он состоит не из отдельных обособленных этапов (частей) и составных структурных элементов, а взаимосвязанных, последовательно группируемых по характеру деятельности мастера п/о и учащихся.

Каждый этап учебного занятия включает в себя следующие структурные элементы:

1. Организационный этап (вводный инструктаж) – 1-2 % времени занятия:

- выявление отсутствующих учащихся;
- проверка внешнего рабочего вида (соответствие одежды требованиям ТБ...);
- организация готовности учащихся к учебному занятию.

Цель – подготовка обучающихся к сознательному выполнению учебно-производственных работ наиболее рациональными приемами, обеспечить соблюдение правил безопасности труда.

2. Вводный этап (вводный инструктаж) учебного занятия – 12-15 % времени занятия:

- сообщение темы;
- ознакомление с целями;
- мотивация деятельности учащихся;
- повторение материала спец. предметов, теоретических предметов;
- показ и выполнение трудовых приемов, освоенных на предыдущих занятиях (актуализация знаний, умений учащихся);
- инструктирование, формирование ориентировочной основы учебно-производственной деятельности по новой теме (показ, объяснение приемов, способов работы, показ техпроцесса, чертежей, инструкционно-технологических карт...);
- пробные выполнения изучаемых новых трудовых приемов, умений;
- объяснение приемов самоконтроля и контроля мастера;
- закрепление требований ТБ;
- определение и разъяснение заданий учащимися по выполнению операций, упражнений, учебно-производственных работ;
- сообщение норм времени, критериев оценок;
- организация рабочего места.

3. Основной этап (самостоятельная практическая деятельность учащихся и текущий инструктаж) учебного занятия – 70-80 % времени занятия:

Деятельность учащихся – выполнение упражнений, самостоятельная работа, формирование новых трудовых приемов, умений, способов работы...;

- самоконтроль техпроцесса, технических требований, требований ТБ...;
- самостоятельная работа, выполнение учебно-производственных заданий.

Деятельность мастера п/о:

- мотивация учащихся по видам учебно-производственных работ;
- наблюдение;
- целевые обходы;
- индивидуальное инструктирование;
- коллективное инструктирование;
- закрепление с обучающимися новых способов, приемов работы по выполнению операции или производственной работы;
- прием результатов работы;
- оценивание;
- определение дополнительных заданий сильным учащимся.

4. Заключительный этап (заключительный инструктаж) учебного занятия – 5-6 % времени:

- сообщение о достижении целей;
- анализ, самоанализ выполнения учебно-производственных работ или трудовых операций;

- разбор типичных ошибок, допущенных дефектов;
- анализ выполнения ТБ, норм времени;
- сообщение оценок;
- сообщение темы следующего учебного занятия;
- объяснение домашнего задания;
- уборка рабочих мест.

Заключительный инструктаж проводится мастером в форме активной беседы или краткого объяснения, содержащего анализ учебной работы в течение занятия.

Определение содержания деятельности мастера на любом этапе учебного занятия зависит от темы, материальной базы, целей, методов обучения. Каждый этап (часть) учебного занятия п/о взаимосвязан, направлен на активное овладение профессиональными умениями, навыками, на развитие самостоятельности, интереса к профессии.

По каждому структурному этапу учебного занятия п/о мастер определяет количество, содержание и последовательность структурных элементов. Мастер п/о при подготовке к учебному занятию должен руководствоваться следующими требованиями:

- структура учебного занятия должна отражать логическую последовательность этапов;
- должна быть связь между структурными элементами учебного занятия;
- длительность каждого из них определяется содержанием материала, его ролью в достижении целей учебного занятия;
- не следует перегружать учебное занятие второстепенными структурными элементами;
- структура занятия должна быть гибкой, чтобы можно было использовать различные варианты структурных элементов в зависимости от реальных условий их проведения.

Классификация типов учебных занятий производственного обучения

Учебное занятие производственного обучения отличается от учебного занятия теоретического обучения. Направленность учебного занятия производственного обучения заключается в том, чтобы учащиеся на основе полученных знаний освоили движения, приемы, способы выполнения производственных действий, операций, необходимые для последующего формирования у них знаний, умений и навыков выполнения производственных работ по определенной профессии.

В зависимости от основной комплексной дидактической цели и содержания изучаемого материала, вида учебно-производственных работ учебные занятия производственного обучения подразделяются на следующие типы:

1. Вводный тип учебного занятия (первый раз в учебных мастерских или на производстве).

2. Учебное занятие по изучению трудовых приемов и операций.

Комплексная цель этого типа учебного занятия – усвоить, закрепить знания по теме, сформировать первоначальные умения по выполнению изучаемых трудовых приемов.

3. Учебное занятие по выполнению простых комплексных работ.

Комплексная цель этого типа – ознакомить обучающихся с организацией труда, усовершенствовать, закрепить профессиональные умения по применению и использованию различных сочетаний приемов и операций при выполнении простых производственных работ.

4. Учебное занятие по выполнению сложных комплексных работ.

Комплексная цель этого типа – формировать у обучающихся самостоятельно планировать технологический процесс и выполнять технологические требования, обеспечить качество производственных работ.

5. Контрольно-проверочное учебное занятие.

Комплексная цель этого типа – обеспечить контроль, проверку прочности, сформированности профессиональных знаний, умений, навыков. Оценить умения учащихся к самостоятельной работе, устранить обнаруженные пробелы знаний, дефекты в работе.