

Подготовка мастеров производственного обучения к уроку

Подготовка к уроку является заключительной и решающей стадией всей подготовительной работы мастера. От ее полноты и тщательности зависят результаты обучения и воспитания учащихся, глубина и прочность усвоения ими профессиональных знаний, навыков и умений, развитие их самостоятельности и активности. Долг мастера – тщательно готовиться к проведению каждого занятия.

Этапы подготовки	Личная подготовка мастера	Подготовка учебно-материального оснащения	Планирование учебного процесса
1	2	3	4
К новому учебному году	<p>Изучение примерной программы профессиональной характеристики, учебного плана, программы педагогической и технической литературы:</p> <ul style="list-style-type: none">- участие в работе школ передового опыта, педагогических конференций, стажировка;- участие в проф. ориентационной работе, в комплектовании учебной группы;- изготовление образцов (эталонов) учебно-производственных работ.	<p>Подготовка учебных мастерских, лабораторий, учебных участков и рабочих мест в соответствии с требованиями учебных программ, норм и правил охраны труда.</p>	<p>Участие в работе по подготовке перечней учебно-производственных работ, перспективных планов учебной и воспитательной работы, разработке учебных норм и технических требований на учебно-производственные работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработка учебно-технической документации, критериев оценки, детальной программы производственной практики.

<p>К изучению темы</p>	<p>Изучение методической и технической литературы, информационных материалов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка или разработка документации письменного инструктирования, межпредметных комплексных заданий, задания для домашней работы. 	<p>Определение и подготовка учебно-производственных работ по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка наличия и подготовка к использованию учебно-материального оснащения, документации, применяемых при изучении темы. 	<p>Анализ знаний учащихся по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение материала темы на подтемы и уроки; - определение межпредметных связей, передовых приемов, характерных для темы.
<p>К уроку</p>	<p>Изучение методической и научно-технической литературы: информационных материалов по теме урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к показу трудовых приемов и способов. 	<p>Подготовка и проверка заготовок и материалов для выполнения на уроке учебно-технической документации, дидактических средств на урок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проверка исправности оборудования, инструментов, приборов и приспособлений. 	<p>Анализ итогов предыдущих занятий, уточнение содержания темы и целей урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение структуры урока и времени на каждый элемент; - определение методов и методических приемов; - составление плана урока и конспекта вводного инструктажа, определение конкретных домашних заданий.

Личная подготовка мастера к уроку включает:

- изучение методической и технической литературы, информационных материалов, материалов по передовому опыту работы;
- подготовка к показу трудовых приемов и способов.

Подготовка учебно-материального оснащения к уроку включает:

- подготовка и проверка заготовок и материалов для выполнения на уроке учебно-производственных работ;
- подготовка учебно-технической документации, наглядных пособий, технических средств обучения;
- подготовка и проверка исправности оборудования, инструментов, приборов, приспособлений.

Планирование учебного процесса к уроку включает:

- анализ итогов предыдущих занятий, уточнение содержания темы, учебной и воспитательной целей предстоящего урока;
- определение структуры урока и времени на каждый его элемент;
- определение методов и методических приемов проведения вводного инструктажа;
- определение системы упражнений и самостоятельных работ учащихся, методов текущего инструктирования;
- составление плана урока и конспекта вводного инструктажа, определение конкретных домашних заданий учащимся.

Технологическая карта урока производственного обучения содержит:

1. Наименование темы программы и темы урока.
2. Цели урока: обучающую, воспитательную, развивающую, методическую;
3. Тип урока;
4. Учебно-производственные работы (упражнения) учащихся.
5. Материально-техническое обеспечение урока.
6. Структуру урока (вводный, текущий, заключительный инструктажи).
7. Методы обучения.
8. Средства обучения.
9. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке.

Начинающим мастерам производственного обучения необходимо составлять конспект вводного инструктажа, который помогает мастеру производственного обучения провести урок на хорошем уровне, обеспечивает последовательность изложения материала.

В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, проводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т. п. План-конспект урока может включать:

- этапы подготовки;
- содержание изучаемого материала;
- замечания мастера по занятиям и др.

2. По степени сложности уровни учебно-производственной деятельности учащихся на уроках п/о подразделяются:

Уровни деятельности учащихся	Характер деятельности, работ учащихся на уроке	Период и основное содержание производственного обучения
1-репродуктивная, несамостоятельная деятельность	Работа учащихся на уроке по непосредственным наблюдением и руководством мастера, на основе его инструктивных указаний и рекомендаций документов письменного инструктирования: Инструкционных и инструкционно-технологических карт, учебных алгоритмов, производственных инструкций, типовых правил, по образцу, показу мастера.	Первоначальное освоение трудовых приемов и операций, способов выполнения простых комплексных работ (ориентировочно – на 1 курсе).
2-репродуктивная, самостоятельная деятельность	Работа учащимися на уроке выполняется самостоятельно на основе типовых алгоритмов, техпроцесса (с учетом технологической последовательности, чередования этапов элементов работы, воспроизводимых в памяти	Выполнение комплексных работ простых или средней сложности: освоение приемов и способов работы на новом оборудовании, применения новых инструментов,

	или в соответствии с инструкционно-технологической картой).	приборов, оснастки, освоение новых приемов технологий (ориентировочно на 2-3 курсе).
3-репродуктивная самостоятельная деятельность	Работа учащимися на уроке выполняется на основе самостоятельно созданного алгоритма. Учащийся самостоятельно принимает решения в нетипичных условиях и ситуациях: участвует в разборе особенностей трудовых приемов; выполняет задания по карте, раскрывающей только алгоритм (последовательность) трудовых приемов, операций, без подобных технических условий, указаний; самостоятельно определяет технологическую последовательность (алгоритм) при выполнении комплексной работы по изготовлению детали, инструмента...	Выполнение сложных комплексных работ на производственной практике. Аттестация учащихся на повышенный уровень квалификации, проверка сформированности профессионального мастера по профессии соответственного квалификационного повышенного разряда (ориентировочно на 2-3 курсах).
4-самостоятельная творческая деятельность	В процессе деятельности учащиеся творчески используют усвоенные знания и умения. Учащиеся самостоятельно, по своей инициативе рационализируют, предлагают и реализуют на практике оригинальные	

<p>решения в области инструментов, средств, способов, организации выполнения работы, самостоятельно могут работать при нестандартных режимах.</p>

Форма обучения – это количественный или структурный вариант согласованных действий между мастером производственного обучения и учащимся. Выбор форм обучения зависит от типа урока, от запланированных видов деятельности, от спецификации проводимых инструктажей...

Формы организации учебной работы с учащимися	Особенности, признаки	В каком случае выбираем ту или иную форму?
Фронтальная (групповая)	Мастер работает сразу со всей группой. Учебная цель для всех учащихся общая. Учащиеся должны слушать, запоминать, смотреть. При этом мастер ориентируется на «среднего учащегося».	<p>1. В ходе вводного инструктажа, когда объясняется впервые незнакомый материал.</p> <p>2. В ходе текущего инструктажа, когда многие сделали одну и ту же ошибку, мастер останавливает работу и проводит инструктаж для всех.</p> <p>3. В ходе заключительного инструктажа, когда оцениваем работу группы в целом и отдельных учащихся и т. д.</p>
Индивидуальная	Все работают самостоятельно, в индивидуальном темпе, каждый на своем рабочем месте, возможны разноуровневые задания. Мастер	<p>1. В ходе вводного инструктажа, когда проводится письменный опрос по карточкам-заданиям, индивидуальная устная беседа с целью контроля знаний, остальные учащиеся в это время выполняют какое-либо задание или слушают.</p> <p>2. В ходе практической работы,</p>

	<p>работает с учащимися по очереди, проводит индивидуальный инструктаж. И только когда у них одинаковые ошибки (типичные), останавливает работу и проводит фронтальный (для всех) инструктаж.</p>	<p>когда все выполняют одинаковые или совсем разные задания, но работа каждого не зависит от другого и т. д.</p> <p>3. В ходе заключительного инструктажа такая форма практикуется при самоанализе.</p>
<p>Парная (ведущий-ведомый)</p> <p>Ролевая (мастер-учащийся)</p>	<p>Когда мастер организует работы парами: сильный учащийся – слабый учащийся, два равных по успеваемости.</p> <p>Когда мастер проводит индивидуальный инструктаж (пара мастер-ученик). организует взаимоконтроль.</p>	<p>1. В ходе вводного инструктажа, когда предстоящая практическая работа требует серьезного осмысления. Пары учащихся обсуждают предстоящее задание.</p> <p>2. В ходе текущего инструктажа возможна организация взаимоконтроля и взаимопомощи.</p> <p>3. В ходе заключительного инструктажа возможна организация оценки работ друг – друга – в паре и т. д.</p>
<p>Коллективная (работа в малых группах: бригадах, звеньях, командах и т. п.)</p>	<p>Цель общая только для членов команды (бригады, звена). Задачи в бригаде могут быть разные, также возможно разделение труда и кооперация. В таких коллективах возникают отношения</p>	<p>1. В ходе вводного инструктажа могут быть организованные бригады, звенья, игровые команды для обсуждения проблем, поиска решения.</p> <p>2. В ходе текущего инструктажа могут быть организованы постоянные или временные бригады, звенья для выполнения работ, требующих кооперации или</p>

	<p>взаимной ответственности и зависимости. Поэтому и контроль частично осуществляется членами коллектива (за мастером остается ведущая роль).</p>	<p>разделения труда.</p> <p>3. В ходе заключительного инструктажа может быть организована деловая игра, когда команды оценивают уровень знаний и умений по итогам рабочего дня, дискуссия по выявлению причин и т. д.</p>
--	---	---

Классификация типов уроков (занятий) производственного обучения:

Урок (занятие) производственного обучения отличается от урока теоретического обучения и от урока по общетехническим и специальным предметам. Направленность урока (занятия) производственного обучения заключается в том, чтобы учащиеся на основе полученных технологических знаний освоили движения, приемы, способы выполнения производственных действий, операций, необходимые для последующего формирования у них знаний, умений и навыков выполнения производственных работ по определенной профессии.

Урок (занятие) производственного обучения – центральное звено в организации учебно-воспитательного процесса и профессионального образования учащихся. Решающая роль в этом принадлежит мастерам п/о. они организуют не только свой труд на уроке, но и производственную деятельность учащихся, поэтому обязательным на уроке становится двусторонний процесс – обучения и учения. Методически грамотная подготовка и проведение уроков п/о – важнейшая предпосылка повышения эффективности и качества всего учебно-воспитательного процесса.

В зависимости от основной комплексной дидактической цели и содержания изучаемого материалов, вида учебно-производственных работ уроки производственного обучения подразделяются на следующие типы:

1. Вводный тип урока (первый урок в учебных мастерских или на производстве).

2. Урок по изучению трудовых приемов и операций.

Комплексная цель этого типа урока – усвоить, закрепить знания по теме, сформировать первоначальные умения по выполнению изучаемых трудовых приемов.

3. Урок по выполнению простых комплексных работ.

Комплексная цель этого типа урока – ознакомить учащихся с организацией труда, усовершенствовать, закрепить профессиональные умения по применению и использованию различных сочетаний приемов и операций при выполнении простых производственных работ.

4. Урок по выполнению сложных комплексных работ (урок производительного труда).

Комплексная цель этого типа урока – формировать у учащихся самостоятельно планировать технологический процесс и выполнять технологические требования, обеспечить качество производственных работ.

5. Урок контрольно-проверочный.

Комплексная цель этого типа урока – обеспечить контроль, проверку прочности сформированности профессиональных знаний, умений, навыков. Оценить умения учащихся к самостоятельной работе, устранить обнаруженные пробелы знаний, дефекты в работе.

Каждый этап урока включает в себя следующие структурные элементы:

1. Организационный этап (вводный инструктаж) – 1-2% времени занятия:

- выявление отсутствующих учащихся;
- проверка внешнего рабочего вида (соответствие одежды требованиям ТБ...);
- организация внимания и готовности учащихся к уроку.

2. Вводный этап (часть) урока (занятия) – 12-15% времени занятия:

- сообщение темы;
- ознакомление с целями;
- мотивация деятельности учащихся;
- повторение материала спец. предметов, теоретических предметов;

- показ и выполнение трудовых приемов, освоенных на предыдущих уроках (актуализация знаний, умений учащихся);

- инструктирование, формирование ориентировочной основы учебно-производственной деятельности по новой теме урока (показ, объяснение приемов, способов работы, показ техпроцесса, чертежей, инструкционно-технологических карт...);

- пробные выполнения изучаемых новых трудовых приемов, умений;

- объяснение приемов самоконтроля и контроля мастера;

- закрепление требований ТБ;

- определение и разъяснение заданий учащимся по выполнению операций, упражнений, учебно-производственных работ;

- сообщение норм времени, критериев оценок;

- организация рабочего места.

3. Основной этап (текущий инструктаж) урока- 70-85% времени занятия:

- деятельность учащихся – выполнение упражнений, самостоятельная работа, формирование новых трудовых приемов, умений, способов работы...;

- самоконтроль техпроцесса, технических требований, требований ТБ...;

- самостоятельная работа, выполнение учебно-производственных заданий.

Деятельность мастера п/о:

- мотивация учащихся по видам учебно-производственных работ;

- наблюдение;

- целевые обходы;

- индивидуальное инструктирование;

- коллективное инструктирование;

- закрепление с учащимися новых способов, приемов работы по выполнению операции или производственной работы;

- прием результатов работы;

- оценивание;

- определение дополнительных заданий сильными учащимися...

4. Заключительный этап (заключительный инструктаж) урока – 5-6% времени:

- сообщение о достижении целей урока;

- анализ, самоанализ выполнения учебно-производственных работ или трудовых операций...;

- разбор типичных ошибок, допущенных дефектов...;

- анализ выполнения ТБ, норм времени;

- сообщение оценок;

- сообщение темы следующего урока;

- объяснение домашнего задания;

- уборка рабочих мест.