

Рефлексия и самоконтроль

Рефлексия и самоконтроль – условия адекватного психического отражения человеком его внешнего мира и окружающей действительности. Благодаря рефлексии он включается в прохождение отдельных психических процессов: ощущения, воображения, мышления, памяти, речи, внимания. Самоконтроль невозможен без того, что контролируется, и присутствия эталона; кроме этого, в его состав входят каналы прямой и обратной связи.

Современный преподаватель владеет новейшими приёмами и методами обучения своему предмету, но порой забывает о том, что важно научить учащихся умению контролировать себя самостоятельно. Правила можно забыть, навыки – растерять, а вот умение контролировать себя, саморегулировать свою деятельность остаётся на всю жизнь.

Движущей силой познавательной деятельности учащегося является противоречие между потребностями ребёнка в усвоении недостающих знаний и опыта познавательной деятельности и реальными возможностями удовлетворения этих потребностей. Конкретное выражение этих противоречий кроется в содержательной, мотивационной и операционной линиях обучения.

Задача преподавателя заключается в том, чтобы научить учащегося сравнивать свой результат с эталоном, принимать решение по следующую стратегию саморегулирования или самоуправления в том случае, если его результат не соответствует эталону. Современный подросток должен уметь провести и предварительный самоконтроль до начала выполнения определённого действия, и текущий (оценить свои промежуточные результаты), и итоговый, сделать выводы о достижении поставленной перед ним цели. Постепенно самоконтроль из вынужденного переходит в привычный. В процессе обучения эталоны, которые показывают преподаватели и родители, присваиваются и становятся неотъемлемым компонентом психической саморегуляции выполняемой им деятельности и тем самым позволяют учащемуся перейти на самоконтроль своих действий.

Механизмы самоконтроля формируются снизу вверх – от самоконтроля на нижнем операционном уровне до самоконтроля на более высоких уровнях структуры деятельности (самостоятельная проверка отдельных операций, совокупности операций, деятельности в целом). Запускающий фактор самоконтроля – мотивация. Она влияет на становление самоконтроля у школьника. Мотивация и самоконтроль влияют друг на друга: чем выше мотивация к познавательной деятельности, тем быстрее и лучше идёт становление процессов самоконтроля; чем лучше ученики овладели методом самоконтроля, тем

выше у них потребность в изучении того или иного предмета и в целом к познавательной деятельности.

Очевидно позитивное влияние самоконтроля на операционную сторону познавательной деятельности учащихся, потому что система самоконтроля в процессе её формирования начинает пронизывать все свойственные человеку психические явления. Самоконтроль выступает как качество личности, регулирующее процессы общения и поведения человека в обществе, как одно из важнейших проявлений самосознания. Для выбора наилучшей стратегии при решении определённой познавательной задачи учащийся обращается к сравнительному анализу возможных стратегий поведения. С помощью механизма самоконтроля он мысленно проверяет адекватность и целесообразность той или иной стратегии для решения поставленной перед ним задачи.

Выбрав адекватную стратегию и решив данную познавательную задачу, учащийся тем самым обогащает содержательную сторону своей познавательной деятельности, накапливает знания, формирует (с помощью учителя) навыки и развивает определённые умения. Постепенно у него растёт понимание значения самоконтроля как фактора, содействующего повышению качества учебной деятельности; рабочие действия и самоконтроль объединяются.

Механизм саморегуляции вербального и невербального поведения формируется на следующих этапах:

По конкретному образцу (на репродуктивном этапе познавательной деятельности);

По воображаемому эталону (на частично-поисковом этапе познавательной деятельности);

На основе обобщённого представления образцов (на творческом этапе познавательной деятельности).

Внутренняя программа самоконтроля в информационно-образовательном пространстве должна формироваться при постоянном внешнем контроле со стороны преподавателя, особенно вначале, когда у учащихся ещё не сложился эталон правильного выполнения действий. Чем быстрее педагог научит его, как необходимо контролировать себя, тем легче будет осваивать это пространство. Параллельно с обучением самоконтролю должен происходить постепенный регулярный контроль сформированности навыков и умений учащихся, контроль овладения самоконтролем.

Попробуем привести примеры наиболее эффективных методов и приёмов, которые помогут преподавателю привить навыки самоконтроля и успешно провести заключительную стадию учебного занятия – рефлексию (процесс и результат деятельности учащихся на учебном занятии, состояние их саморазвития).