

ВЕДУЩАЯ РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Деятельностный подход предполагает ведущую роль деятельности в процессе образования личности учащегося.

Актуальность деятельностного подхода определяется следующими факторами.

Во-первых, деятельность выражает уровень активности личности учащегося, определяет ее способность реализовать отношения с окружающим миром.

Во-вторых, эффективное развитие личности возможно только в процессе овладения окружающей действительностью, опытом предшествующих поколений, культурой, собственным положительным опытом общественных отношений. Это возможно только через активную деятельность.

В-третьих, актуальность деятельностного подхода определяется также исходя из закона психологии о единстве деятельности и развития личности.

Существуют классификации видов деятельности:

материальная и духовная;

репродуктивная и творческая деятельность;

познавательная, общественная, спортивная, художественная, техническая, производственная и др.

Общие виды деятельности человека - игра, учение, труд, общение.

Образование (воспитание, обучение и развитие) личности может быть обеспечено только путем овладения ею деятельностью.

Овладение деятельностью является условием (основанием) формирования активной личности.

Современные психолого-педагогические исследования показали, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит. Следовательно, наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие. Эти данные показывают целесообразность использования интерактивных методов обучения. Интерактивные методы обучения формируют у обучаемых не просто знания-репродукции, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки и правильного принятия решений.

Эффективный характер образования может быть обеспечен только при наличии признаков деятельности - предметность, целенаправленность, преобразующий характер, структурность.

Процесс обучения протекает под руководством преподавателя. Назначение его деятельности состоит в управлении активной и сознательной познавательной деятельностью учащихся. Преподаватель ставит перед учащимися задачи, постепенно усложняя их и тем самым, обеспечивая поступательное движение мысли ребенка по пути познания. Преподаватель же и создает необходимые условия для успешного протекания учения: отбирает содержание в соответствии с поставленными целями; продумывает и применяет разнообразные формы организации обучения; использует многообразие методов, при помощи которых содержание становится достоянием учащихся.

Организация деятельности учащихся включает в себя постановку учебных задач перед учащимися и создание благоприятных условий для их выполнения. При этом используются такие приемы, как инструктаж, распределение функций, предъявление алгоритма. Современная дидактика рекомендует правила выдвижения познавательных задач:

1. Познавательная задача должна вытекать из предметного содержания, чтобы сохранялась система знаний и логика науки;
2. Необходимо учитывать актуальный уровень развития учащихся и их подготовки, чтобы создавались реальные условия для выполнения задачи;
3. Задача должна содержать в себе информацию, необходимую для развития ума, воображения, творческих процессов;
4. К осуществлению предметной деятельности учащихся необходимо расположить (создать положительную мотивацию);
5. Нужно научить учащихся решать задачу, вооружить их необходимыми способами, сначала вместе с преподавателем, затем в коллективной работе, постепенно переводя в план самостоятельных индивидуальных действий.

Преподавание предлагает регулирование и корригирование процесса обучения на основе непрерывного текущего контроля, то есть получение информации о ходе научения учащихся и эффективности приемов и методов своей собственной деятельности. Результаты текущего контроля, осуществляющего в форме простого наблюдения, устных и письменных опросов, проверки самостоятельных работ с помощью других приемов и методов, которые учитываются преподавателем как непосредственно на данном занятии, так и в перспективе. Это может быть замедление или ускорение темпов учебной работы, уменьшение или увеличение объема предлагаемых видов работ, внесение изменений в порядок изложения материала, наводящие вопросы и дополнительные разъяснения, предупреждение затруднений. Особое место на этом этапе деятельности занимает стимулирование активности и самостоятельности учащегося.

Регулирование процесса обучения с использованием средств стимулирования обеспечивается не только продуманной системой оценивания, предполагающей подбадривание, воодушевление, вселение уверенности в собственных силах и учебных возможностях, увлечение перспективами, порицание, но и использованием системы отметок.

Содержание образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность в процессе различных видов деятельности. Поэтому используется деятельностный подход в организации образовательного процесса.

• **Деятельность** можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

• **Деятельность** – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Складывается из действий.

• **Деятельность** – система действий человека, направленная на достижение определенной цели

Деятельностный подход - это:

• Субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью учащегося при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей учащегося, но и его самого как личность.

• Предполагает открытие перед учащимся всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Деятельностный подход ставит следующие задачи перед педагогом:

- Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний мотивированным;
- Учить учащегося самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- Помогать учащемуся сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Деятельностный подход предполагает открытие перед учащимся всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Структура образовательной деятельности на основании деятельностного подхода

- Создание проблемной ситуации
- Целевая установка
- Мотивирование к деятельности
- Проектирование решений проблемной ситуации
- Выполнение действий (заданий)
- Анализ результатов деятельности
- Подведение итогов

Обучение включает в себе деятельность преподавателя - преподавание и деятельность учащегося - учение. Под руководством преподавателя учащиеся включаются в деятельность: вычисляются, сопоставляются различные варианты решения задач, доказывают правильность избранного варианта. Некоторые ошибаются, их исправляют товарищи, дает пояснения преподаватель. Процесс обучения будет продуктивным в том случае, когда и преподаватель, и учащиеся активно, целеустремленно работают.

Поэтому деятельность преподавателя, которую издавна обозначают термином преподавание, отнюдь не может быть сведено к простой передаче знаний.

Никогда такая передача не вызывала отклика у обучаемых, не пробуждала у них стремления овладеть знаниями. Настоящие педагоги во все времена так строили преподавание, чтобы вызывать активную работу обучаемых вооружать их необходимыми умениями учиться.

Выделяют **принципы деятельностного подхода:**

• принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены:

Учитывается характер и законы смены типов ведущей деятельности в формировании личности учащегося.

принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;

• принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;

• принцип проектирования, конструирования и создания ситуации деятельности:

Деятельность должна быть социально - значимой и общественно - полезной.

• принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;

• принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;

• принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;

• принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;

• принцип активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.

Задачи педагога:

а) своевременно ставить преграды, преодоление которых побуждает к познанию нового,

б) показывать общие пути преодоления затруднений (использовать другой подход, другой исходный закон, что-то изменить, взять иные материалы и др.).

Деятельностный метод позволяет осуществлять:

- формирование мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);

- формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;

- формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.